

PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES CONDE LUCANOR										
CÓDIGO: 47007197										
DIRECCIÓN: Carretera de Pesquera, s/n										
LOCALIDAD: PEÑAFIEL										
PROVINCIA: VALLADOLID										
ENSEÑANZA: ESO										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: GUSTAVO JESÚS AZCONA ALBARRÁN										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos):
29/10/2025

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos
<p>Normativos:</p> <p>A parte de los indicados en el artículo 3 de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:</p>

Propuestos por el centro:

- Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.**
- Desarrollar mediante la práctica de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.**
- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.**
- Suscitar interés por su entorno natural mediante actividades de lectura que promuevan la expresión emocional del alumnado.**

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

b) Actuaciones, indicadores y evaluación.				
OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas para cada curso. <input type="checkbox"/> 75% del alumnado implicado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input type="checkbox"/> Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
2.Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado	Trimestral	<input type="checkbox"/> Número de formatos usados.

				<input type="checkbox"/> Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Número de alumnos involucrados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
3.Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Participación en el concurso de relato "Rincones con alma" de la Diputación Provincial de Valladolid	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades propuestas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input type="checkbox"/> Número de producciones de los alumnos. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
4. Suscitar interés en el alumnado por su entorno natural y la expresión emocional a través del uso de la lectura.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de géneros seleccionados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada. <input type="checkbox"/> Mejora en Porcentajes de presentación de géneros. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

5. Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas planificadas. <input type="checkbox"/> Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada. <input type="checkbox"/> Número de fondos prestados. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES/ VALORACIÓN
1. Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado	En las programaciones de cada materia deberán aparecer actividades que fomenten la lectura		Primer trimestre	Revisar las programaciones y extraer las actividades
2. Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo	<p>Lectura Transmedia,digital y Audiovisual:</p> <p>Leer un texto (novela, noticia, poema) y complementarlo explorando su adaptación cinematográfica, serie, documental o videojuego. Analizar las diferencias y similitudes entre los soportes.</p> <p>Análisis de Medios Digitales</p>	<p>Secundaria y</p> <p>Bachillerato Secundaria</p>	<p>Primer trimestre</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>Primer trimestre</p>	<p>Participación de alumnos de 4º de ESO</p> <p>En todos los cursos de ESO</p> <p>Para todo el alumnado</p>

	<p>Fomentar la lectura crítica de noticias online, blogs, foros o artículos científicos.</p> <p>Practicar la distinción entre hechos y opiniones o la detección de <i>fake news</i>.</p> <p>Creación de Contenido Digital: Usar herramientas digitales para crear sus propias reseñas (vídeo, blog, red social), historias cortas, poemas visuales o cómics/novelas gráficas (usando herramientas de diseño digital).</p> <p>"Caza del Tesoro Literario" Esconder libros en lugares clave del centro o la comunidad, dejando pistas (físicas o mediante códigos QR) que deben leer y descifrar para encontrar la siguiente pista o el libro.</p> <p>Dramatizaciones de textos teatrales o de situaciones</p>			
--	--	--	--	--

3. Desarrollar, mediante la práctica de la lectura, la creatividad y la capacidad crítica del alumnado.	<p>Participación en el Concurso literario “Rincones con alma” (Dip. Valladolid)</p> <p>Exposiciones temáticas: la vendimia, la Constitución, Navidad, Día de la Paz, Día de las lenguas, Día de las escritoras ...</p> <p>Concurso literario de relato breve Conde Lucanor</p>		<p>Primer trimestre</p> <p>Tercer trimestre</p>	Programa de envejecimiento activo y saludable que entronca con el Proyecto de Mejora del centro
4. Suscitar interés en el alumnado por su entorno natural y la expresión emocional a través del uso de la lectura.	<p>Rincón de lectura con exposición de lecturas relacionadas con la naturaleza</p> <p>Realización de la Ruta histórico literaria por la senda del río Duratón.</p>		<p>Todo el curso</p> <p>Tercer trimestre</p>	
5. Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	<p>Taller de biblioteca</p> <p>Charlas con escritores</p> <p>Celebración de efemérides relacionadas con la lectura y</p>	<p>1º ESO</p> <p>2º bachillerato</p>	<p>Primer trimestre</p> <p>Tercer trimestre</p> <p>Todo el curso</p>	

	<p>escritura: Día de las lenguas, exposición de trabajos de poesía</p> <p>Audiciones poéticas</p> <p>Lectura continuada de <i>El conde Lucanor</i></p> <p>Mercadillo de libros usados</p>	<p>Todo el alumnado y profesorado</p>	<p>Segundo trimestre</p> <p>Tercer trimestre</p>	
--	---	---	--	--