

EXTRACTO DE LA MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA LAS AVES DEL CONDE LUCANOR: VOLANDO POR UN ENTORNO MÁS SOSTENIBLE Y UNA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

CURSO 2024-2025

Evolución del proyecto

Y bien, ¿Qué hemos hecho para poner en valor nuestra biodiversidad y generar un cambio hacia hábitos más respetuosos con el medio natural, trabajando al mismo tiempo en beneficio de la mejora de la convivencia escolar?

Necesitamos fomentar el empoderamiento del alumnado. Por ello, fuimos **de la observación a la acción, de menos a más**. De espectadores a auténticos protagonistas del cambio.

Para ponernos en contexto:

Primer curso, primer paso: enseñar a mirar (2022-2023) El proyecto arrancó en mayo de 2023, casi como un juego, con la observación del entorno. Partimos de la máxima **“Solo se cuida lo que se ama; solo se ama lo que se conoce”**. Necesitamos abrir la mirada, enseñar a ver. Y las aves, tan habituales a nuestro alrededor y generalmente tan invisibles a nuestros ojos, serán nuestra piedra angular. Observamos en silencio y ¡*vouilà!*!, ahí están ante nosotros Las Aves del Conde Lucanor. La mayoría de actividades tuvieron un componente lúdico.

Segundo curso, segundo paso: hay que pasar a la acción, ¡tenemos una misión! (2023-2024)

Ahora que somos conscientes de lo bien acompañados que estamos por las aves del Conde Lucanor, necesitamos proteger su hábitat para que se queden con nosotros. Tenemos la **responsabilidad** de cuidar nuestro entorno, tras ser conscientes de que nuestros hábitos pueden ponerlas en peligro. Para **pasar de la teoría de los problemas globales a la práctica de las soluciones locales**, hemos desarrollado toda una serie de acciones secuenciadas en **VISIBILIZACIÓN, SENSIBILIZACIÓN, ACCIÓN Y REACCIÓN**.

Tercer curso, tercer paso: ser más sostenibles (2024-2025). Siendo conscientes del poder del cambio y el **impacto positivo** generado en el entorno de las acciones de cursos anteriores, debíamos seguir alimentando la semilla sembrada. Nuestro lema: **Sé parte del cambio hacia la sostenibilidad y la eficiencia**.

Actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2024-2025

b1. Actividades en torno a la convivencia escolar y la mejora del clima del centro.

Como indicábamos al inicio de esta memoria, la convivencia y armonía de la gran diversidad de nuestro alumnado es un eje prioritario en nuestro proyecto. En esta línea se han llevado a cabo algunas actuaciones como:

- **III GYMKANA Conociendo las aves del Conde Lucanor.** Dentro del plan de acogida de 1º ESO al inicio de curso, por segundo año consecutivo.
- **DE VIEJO ALMACÉN EN DESUSO A NUEVO AULA DE RECREO.** Hemos dado una nueva vida a un antiguo almacén del sótano, lleno de trastos. Ahora es el aula de recreos, para jugar y socializar. Implementamos en este nuevo espacio del centro un programa de recreos activos (re-CREAMOS) para realizar manualidades con elementos reciclados que mejoren este espacio, y otros rincones del centro. Este ha sido un aspecto fundamental en la **integración** de buena parte de nuestro alumnado.
- **AQUÍ TODO NOS VALE, TODOS VALEN.** Realizamos multitud de TALLERES en los recreos con elementos reciclados (tapones, corchos, garrafas, cápsulas de café...). Las 3R de nuestros recreos activos: nos relacionamos, reciclamos y re-CREAMOS.
- Inauguración de la EXPOSICIÓN de los animales realizados con materiales reciclados de los recreos activos para celebrar el Día Mundial de la vida silvestre. Ahora también decoran nuestra zona de lectura exterior.
- CADENA DE FAVORES. Grupo de intercambio y colaboración entre alumnos para el fomento de la reutilización y dar una segunda vida a lo que ya no necesitamos.
- **ORGANIZACIÓN DE MERCADILLO DE LIBROS USADOS.** Nuestro particular Sant Jordi: si compras un libro de segunda mano de los que hemos donado todo el centro, te regalamos una planta.
- BUZÓN VIOLETA. Esperamos que no tengas que utilizarlo pero hazlo si lo necesitas. Reutilización de materiales y pintura en un buzón contra la violencia de género.
- **ALUMNOS MEDIADORES Y AYUDANTES.** Nuestra patrulla especial de bienvenida y bienestar del alumnado se encarga de dar acogida a aquellos alumnos recién llegados, y nos sirven de puente hacia ellos.
- **SÉ PARTE DEL CAMBIO.** Diseñamos nuestro propio pack de merchandising, elaborado en el Taller ocupacional de Peñafiel, de la Fundación Personas. Botellas térmicas (reduciendo el uso de botellas de plástico) , estuches y camisetas de nuestro proyecto.

b2. Actuaciones en torno a la biodiversidad.

- **HUERTO ESCOLAR Y RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS.** Nuestro alumnado de FPB de Jardinería puso en marcha desde el curso pasado un huerto escolar e invernaderos en la parcela exterior del centro. Además, encontramos multitud de composiciones vegetales decorando el interior del centro.
- Taller intergeneracional de etnobotánica con el Ayuntamiento de Peñafiel. Nuestros mayores nos enseñan el uso tradicional de las plantas de nuestra comarca.
- **COMPOSTERA.** También contamos con nuestra compostera, una estructura que fabricamos, una especie de depósito, para elaborar "compost", es decir, para transformar esos residuos orgánicos, en nuestro caso la mayoría restos de poda, hojas muertas, restos del huerto, cartón, etc. para elaborar nuestro propio abono orgánico. Además nos formamos en talleres con el Ayuntamiento en la compostera municipal.
- HOMEMADE. Nuestros alumnos del Grado Medio de Productos Alimentarios, realizan conservas con hortalizas producidas en los invernaderos del centro.
- **ESPACIO DE LECTURA EXTERIOR.** Hemos mejorado nuestro espacio de lectura en el patio con el fin de fomentar espacios más amables. Los alumnos de FPB fabricaron

el curso pasado **seis bancos y una mesa con palets**, que hemos acompañado con cojines de terraza. Este año hemos decorado la zona en la que se ubica esta sala de lectura.

- o **JARDINES VERTICALES**. Por si fueran poco nuestros jardines naturales, ahora hemos dado una nueva vida a cuatro [palets de madera](#). Albergan aromáticas y suculentas.
- o **HOSPITAL DE PLANTAS**. ¡Hemos montado el primer hospital de plantas de la comarca! Ofrecemos servicio de pupilaje y recuperación de plantas en macetas al servicio de toda la comunidad educativa. **Tráenos tu planta chuchurría (o no) y nosotr@s te la cuidamos**. [ABS simulación](#) de floristería.
- o **CLUB AMIGOS DE LA NATURALEZA**. Club V.I.P aquí todo lo que se propone se hace. Los alumnos mandan. Creación de un pequeño club de voluntarios para la realización de actividades específicas, como la colocación de **cajas nido** en el patio del IES gracias a Acenva y el Ayuntamiento de Peñafiel, salidas de campo a la Senda del Duero, biblioteca de naturaleza exterior...etc.
- o **PLANTACIÓN DE FRESAS QUE SABEN A FRESAS**. Los amigos de la naturaleza propusieron realizar una pequeña plantación de fresas en palets. Ellos crearon y montaron el sistema, y custodian de forma autónoma sus fresas en los recreos.
- o **PLACAS DE IDENTIFICACIÓN DE AULAS** con las aves del Conde Lucanor. ¿Y si pasamos de llamar a las aulas por un número y éstas comienzan a tener nombre de aves? Seguro que aprendemos antes a reconocerlas...
- o **CONSTRUCCIÓN DE REFUGIOS PARA LA FAUNA LOCAL**. Realización de [hoteles para insectos](#) y [cajas nido](#) en el patio.

b3. Gestión de residuos y reciclaje

- o **TUTORÍAS EN CLAVE DE SOSTENIBILIDAD**. Este curso al igual que en los anteriores hemos dedicado varias sesiones de tutoría para hablar de sostenibilidad y eficiencia.
- o **JORNADAS DE BASURALEZA**. Toda la comunidad educativa del centro realizamos la recogida selectiva de los exteriores del centro, las inmediaciones y el pinar de en frente. El Ayuntamiento colabora en la gestión posterior de los residuos. Los datos confirman el [impacto positivo de nuestras actuaciones en el entorno](#), y así ha quedado demostrado en la última recogida del [17 de junio](#).
- o **RINCÓN DE RECICLAJE Y SISTEMA DE RECOGIDA Y CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS**. Hemos creado un punto de clasificación de residuos como papel, plásticos, pilas, tóner, etc. para centralizar la recogida y selección de residuos generados en el centro.
- o **PATRULLAS DE CONTROL DE LIMPIEZA Y GESTIÓN DE RESIDUOS SELECCIONADOS**. Sistema de recogida de las papeleras azules y amarillas del centro por los alumnos organizados según cuadrante. Liberamos al personal de limpieza de esta tarea, siendo los alumnos los responsables de ello.
- o **ARTE CON ELEMENTOS RECICLADOS**. Aprovechamos los recreos activos para realizar talleres dándole una segunda vida a materiales usados. Para ello contamos además con la ayuda de las familias, a quienes hicimos un llamamiento para la recogida de materiales como corchos, botellas de plástico o hueveras y la respuesta fue inmediata y abrumadora.

- o **TALLER DE MICRO-RECICLADO**. Tenemos prevista la realización de un nuevo taller sobre microplásticos y reciclado, gracias al Ayuntamiento de Peñafiel

b4. Eficiencia energética

- o **ILUMINACIÓN DEL CENTRO**. Hemos enseñado a [interpretar las facturas de la luz](#) para aprender las claves de la eficiencia energética.
- o **PATRULLAS ENERGÉTICAS (GAMIFICACIÓN)**. Los alumnos son los responsables de la eficiencia energética de su aula (luces, pantallas, ventanas...). Cada semana cambio de turno. Se controla por los profesores organizados en cuadrante y un sistema de control de puntos en Excel con resultados cuantificables para poder premiar al grupo más ecofriendly.
- o **ORDENADORES EN MODO ECO**. Los alumnos de TIC han sido los encargados de programar el apagado automático de todos los dispositivos electrónicos del centro.
- o **¿CUÁNTO GASTAMOS?** Los alumnos de 4º de la ESO y 1º de bachillerato realizan una [ECOAUDITORIA](#) sobre consumos los consumos del centro en agua, luz y calefacción. Comparan con facturas reales los gastos anteriores a nuestro proyecto y los actuales tras la implantación de patrullas energéticas.

b5. Agua

- o **HACIA UN XEROJARDÍN**. Nuestra parcela es muy grande por lo que podría generar un gasto desmesurado de agua. Regamos el césped al mínimo posible, aprovechando los recursos hídricos naturales y gracias a un sistema de riego programable. Estamos trabajando en la transformación del césped del jardín en un xerojardín con planta autóctona

b6. Promoción de hábitos seguros, saludables y sostenibles.

- o **BOCATANETA**. Como no tenemos cafetería, mantenemos nuestro acuerdo con una empresa de Peñafiel, la **panificadora El Castillo**, que nos trae bocadillos de tortilla, de jamón serrano y tomate, de bacon con queso, acorde con el proyecto sobre **alimentación saludable** que se está llevando a cabo en el centro y reduciendo considerablemente el consumo de bollería industrial entre el alumnado.
- o **DEL CAMPO A LA MESA: UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR CON SABOR A TIERRA Y CONOCIMIENTO**. Impulsado por el centro como una propuesta interdisciplinar este proyecto integra [ciencia](#), cultura alimentaria y el valor de los productos de nuestro entorno rural. Nuestra tierra, marcada por extensos campos de trigo, fértiles viñedos y cultivos de patata, ha servido de inspiración y de hilo conductor para acercar a nuestro alumnado la importancia de los alimentos desde una perspectiva científica, histórica y nutricional.
- o Los [sectores productivos y la industria sostenible](#) en Peñafiel. Analizamos con perspectiva científica e histórica los sectores productivos de nuestra localidad. Y además lo hacemos en inglés.
- o **¿COCINAMOS? RECETARIO DE FAMILIAS**. Recopilamos las mejores recetas de platos saludables y de proximidad, aunque con una sección internacional debido a nuestra gran diversidad de alumnado.
- o Y también [recetario en francés](#).

- **APP SCANDALLO.** Ahora calculemos los gastos de nuestras recetas con la nueva aplicación diseñada por los alumnos de 4º con APP Inventor, gracias a nuestra mentora del programa Escuela 4.0.
- **¿SABES LO QUE COMES?** Analizamos el valor nutricional de los alimentos. Además se ha llevado a cabo un estudio en profundidad de **tres productos locales: la uva, el trigo y la patata**. Esta actividad ha permitido integrar el conocimiento anatómico, fisiológico y nutricional con aspectos históricos y culturales del entorno agrícola que nos rodea.
- **¿BIOTECNO QUÉ...?** Estudio sobre la modificación de plantas y animales genéticamente, abordando cómo se utilizan los seres vivos —y sus componentes— en la producción de alimentos. Mediante una investigación guiada y recursos audiovisuales, comprendieron la importancia de la biotecnología tanto en la industria agroalimentaria como en la sostenibilidad del planeta. Como producto final, realizaron una presentación donde explicaban el proceso biotecnológico de un alimento, y reflexionaban sobre su impacto en la salud y el medioambiente.
- **BINGO SALUDABLE.** ¿Seremos capaces de prolongar nuestros buenos hábitos más allá del insti y mantenerlos en el tiempo? Habrá premio para quien consiga realizar el mayor número de retos.
- **ÁRBOL ODS.** Hemos trabajado mediante ABS la importancia de los ODS desde una perspectiva local. ¿Qué puedo hacer yo para contribuir al consumo responsable? ¿Y para avanzar hacia el final de la pobreza? ¿Cómo proteger el mundo submarino? ¿Y los ecosistemas terrestres?
- **Creación del nuevo LOGO para nuestro Plan de Mejora.** Hemos diseñado un logo que acompañará todas las actuaciones relacionadas con nuestro proyecto.

b7. Material didáctico generado

Del trabajo e implicación directa del alumnado queremos destacar este material didáctico generado por ellos:

- **GYMKANAS.** A partir de esta labor de observación y registro, realizamos diversas gymkanas en el patio cuyo objetivo es la de completar retos en un cuaderno de campo, que renovamos cada curso.
- **EXPOSICIÓN A VISTA DE PÁJARO.** En 3º Diver hemos trabajado la descripción de paisajes a través del movimiento migratorio de las aves y realizado una exposición permanente. Esto ha sido posible gracias a los materiales de **GREFA** que además nos incluyen en su página web. <https://educacion.grefa.org/un-instituto-utiliza-nuestros-recursos-educativos/> y <https://birdsjourneydiaries.org/experiencias/un-instituto-de-valladolid-utiliza-nuestros-recursos-educativos/>
- **PÓDCAST. Volando voy, volando vengo.** Con los mismos materiales de GREFA, en 4º Diver hemos realizado un pódcast pajarero de lo más interesante. **Escúchalo** aquí: https://www.ivoox.com/podcast-volando-voy-volando-vengo_sq_f12532305_1.html
- **QUE NOS GUSTAN LOS CONCURSOS.** La producción artística de diferentes concursos abiertos para profesorado y especialmente alumnado ha dejado auténticos materiales didácticos y artísticos.

- DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Concurso de fotografía de conciencia medioambiental: *Mi lugar favorito de la naturaleza de mi entorno*, en colaboración con el grupo MOAI.
 - DÍA DEL LIBRO. Departamento de Lengua y literatura. Concurso literario de conciencia medioambiental: *Litenatúrate*, en colaboración con el AMPA y la Biblioteca de Peñafiel. Los relatos recibidos han sido posteriormente ilustrados y editados en un pequeño libro.
 - DÍA DE PI. Departamento de matemáticas. Concurso de dibujo Aves geométricas. En colaboración con el AMPA. Los resultados fueron tan extraordinarios que posteriormente desde el departamento de plástica se digitalizaron y convirtieron en un móvil que adorna la entrada del centro.
-
- **¿JUGAMOS?** Realización de forma colaborativa por el alumnado de 1º a 4º de la ESO de nuestro Pajaruno, el UNO de las Aves del Conde Lucanor. Estas cartas después han sido digitalizadas e impresas en varias barajas de juego disponibles en el aula de recreos.
 - **PLACAS DE IDENTIFICACIÓN DE AULAS** con las aves del Conde Lucanor. ¿Y si pasamos de llamar a las aulas por un número y éstas comienzan a tener nombre de aves? Seguro que aprendemos antes a reconocerlas... Cada grupo investiga y elige el ave que dará nombre a su aula.