



Curso 2019-2020

PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA
BIBLIOTECA

“José María Díez”



IES Conde Lucanor

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como señala la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, las bibliotecas escolares se conciben como herramienta básica para el nuevo concepto de lectura, actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje; como espacio dinámico que apoye la labor del profesorado en las diversas áreas del currículo y como agente de compensación social. Así pues, la biblioteca “José María Díez”, del Instituto de Educación Secundaria Conde Lucanor de Peñafiel, pretende convertirse en puente de comunicación entre el Proyecto Lingüístico del centro, puesto en marcha en el curso pasado, y el Plan de Lectura del IES Conde Lucanor de Peñafiel.

El IES Conde Lucanor es un centro de enseñanza secundaria de tamaño medio (alrededor de 400 alumnos) de carácter rural-comarcal con cuatro centros adscritos: el CRA La Villa, el centro concertado de La Inmaculada, el CRA Ribera de Duero de Quintanilla de Onésimo y el CRA La Esgueva de Esguevillas de Esgueva. Imparte las enseñanzas de la ESO, Bachillerato, FPBásica de Agrojardinería y decoración floral y, a partir del curso 2019-2020, se implanta un nuevo ciclo formativo de FP, “Comercialización de productos alimentarios”.

La trayectoria vital de esta biblioteca comienza con la LOGSE y, gracias al impulso de secretario y profesor de historia al que debe su nombre, ha mantenido una dinámica muy activa, a lo largo de los casi treinta años de existencia, hasta el punto de contar en la actualidad con un fondo bibliográfico de en torno a los diez mil ejemplares, con unos contenidos, en su mayoría obsoletos, pero no por ello desechables: sería interesante crear un fondo histórico con todo el fondo de gran valor existente en la biblioteca. Sería deseable buscar un equilibrio entre la adaptación a los nuevos retos educativos y a las nuevas tecnologías sin descuidar, el cuidado , conservación y mantenimiento del patrimonio bibliográfico que se conserva en la biblioteca.

2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DESTACADAS

De acuerdo con las propuestas de mejora recogidas en la Memoria final de la biblioteca y en la Memoria final del Plan de lectura del curso 2018-19, con este proyecto se pretende impulsar y mejorar algunas carencias que hemos venido observando. **La primera línea de actuación:** convertir la biblioteca en un centro dinámico de recursos para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, procurando dotar a la biblioteca de un fondo adecuado a la diversidad del alumnado, variado, equilibrado, actualizado y adaptado al currículo actual.

La dinámica interna del centro, con un profesorado interino del 70% de la plantilla, dificulta sacar adelante proyectos y actuaciones a largo plazo; no obstante, la buena disposición y compromiso que se inculca desde el equipo directivo favorece la implicación de una buena parte del profesorado en las actividades que se programan; este sentido, **la segunda línea de actuación** irá dirigida al fomento de la lectura a través de actividades que impliquen al mayor número de departamentos didácticos. Para ello sería importante crear una Comisión de la biblioteca integrada por aquellos profesores que en su horario semanal tengan asignadas horas de biblioteca, además de aquellos profesores que, voluntariamente, quieran participar en las dinámicas de trabajo que se creen.

Las relaciones con las instituciones culturales de Peñafiel y comarca han sido variables a lo largo de los años. Sería deseable estrechar la colaboración mediante la participación y la colaboración del centro con las instituciones culturales de la localidad de Peñafiel, que se convierte en **la tercera línea de actuación:** abrir y acercar la biblioteca del instituto al entorno social y cultural de la comarca.

La **cuarta línea de actuación** consiste en la activación y actualización de las Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la biblioteca. Está programado como itinerario de formación del profesorado del centro, la realización de un Proyecto de mejora en el uso de las TIC por parte de la comunidad educativa. En este sentido, la Biblioteca impulsará todas aquellas actividades que se orienten a este proyecto.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE MEJORA DE LA BIBLIOTECA

1ª Línea: Fomento del hábito y gusto por la lectura desde todos los departamentos didácticos

1. Impulsar la biblioteca como espacio de encuentro y de creación.

2ª línea: Impulso de la biblioteca como Centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje:

2. Usar la biblioteca como lugar de enseñanza y aprendizaje.

3. Proporcionar materiales en los idiomas de origen y/o de las culturas del alumnado inmigrante o de minorías étnicas para facilitar su integración.

3ª línea: Abrir y acercar la biblioteca del instituto al entorno social y cultural de la comarca.

4. Crear un espacio permanente dedicado al conocimiento de los autores de la localidad, de la provincia, de la comunidad.

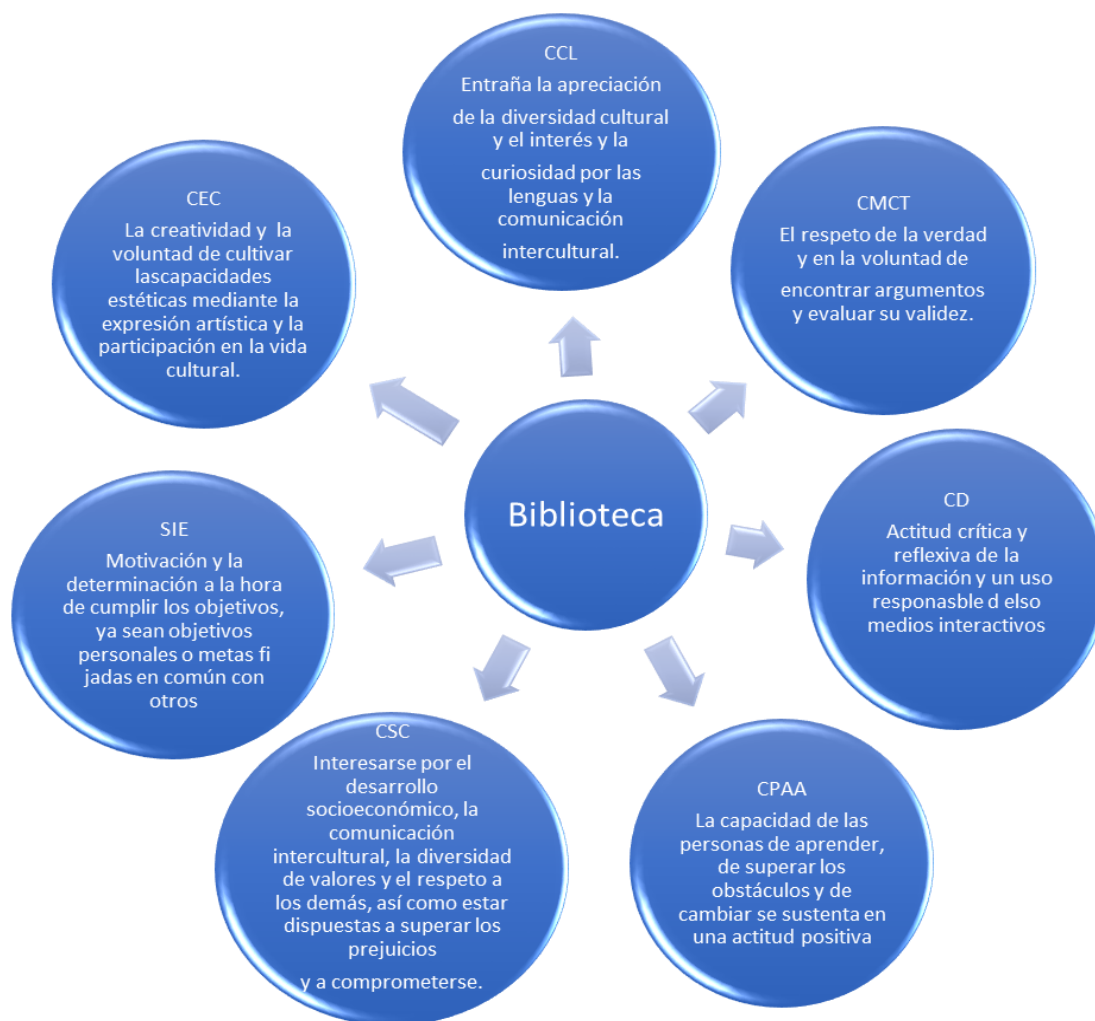
5. Dar visibilidad a las actividades de la biblioteca dentro y fuera del centro.

4ª línea: Activación y actualización de las TIC de la biblioteca.

6. Mejorar la competencia digital del alumnado.

4. LAS COMPETENCIAS CLAVE: ACTITUDES POSITIVAS QUE SE IMPULSAN DESDE LA BIBLIOTECA

El Proyecto de mejora de la biblioteca pretende desarrollar unas actitudes positivas a través de la puesta en marcha de actividades que desarrollen las competencias:



5. ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN PARA LA MEJORA Y EL IMPULSO DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES

1ª Línea: Fomento del hábito y gusto por la lectura desde todos los departamentos didácticos

*1. Impulsar la biblioteca como espacio de encuentro creación .
Competencias sociales y cívicas.
Conciencia y expresión culturales*

- Exposición de trabajos entorno a la lectura, talleres de escritura creativa.
- Crear Puntos de lectura: en el pasillo de la biblioteca, en el Muro, en la Sala de Recreo.
- Colocación de expositores fuera de la biblioteca.
- Redecorar el pasillo de la biblioteca.
- Mercadillo solidario de libros de segunda mano.

2ª Línea: Impulso de la biblioteca como Centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje:

*2. Usar la biblioteca como lugar de trabajo:
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor*

- Abierta en los recreos, para el alumnado que acude habitualmente.
- En el horario de clase, con alumnado con materias convalidadas o grupos de alumnos de una materia.
- En horario de tarde, alumnado del programa MARE, profesorado, equipo directivo, grupos de trabajo.
- Adquisición de aquellos materiales demandados por los distintos departamentos en diferentes soportes, dando prioridad al material necesario para desarrollar los objetivos de Proyecto Lingüístico de centro y el Plan de fomento de lectura y adaptados al currículo: se debe tener cabida de manera equilibrada todas las áreas, temas transversales y materias de las diversas modalidades formativas que se imparten en el centro.
- Creación de un fondo variado y actualizado de

3. *Proporcionar materiales en los idiomas de origen y/o de las culturas del alumnado inmigrante o de minorías étnicas para facilitar su integración.*

Competencias sociales y cívicas.

Competencia matemática y competencias básicas

en ciencias y tecnología

Aprender a aprender

materiales que faciliten la inclusión y favorezcan la igualdad

- Conocimiento, divulgación y exposición en la biblioteca y los nuevos espacios de exposición de la obra de Miguel Delibes en el centenario de su nacimiento.
- Creación de un espacio permanente con las obras de los autores locales: escritores pintores, músicos, ...

3ª línea: abrir y acercar la biblioteca del instituto al entorno social y cultural de la comarca.

5. Dar visibilidad a las actividades de la biblioteca dentro y fuera del centro:

Competencia en comunicación lingüística.

Competencias sociales y cívicas.

Conciencia y expresión culturales

- Potenciando la colaboración y acercando los servicios de la biblioteca a los distintos departamentos didácticos y a las familias, mediante la publicación de una guía de uso.
- Potenciando y colaborando con la cercana residencia de mayores COCOPE, mediante los encuentros intergeneracionales (“Yo leo esto hoy, ¿tú que leías?”). El instituto mantiene desde más de cinco años una estrecha relación con la Residencia de mayores de la Fundación COCOPE, compartiendo unas jornadas en las que los alumnos de 2º de ESO visitan al Residencia y comparten una mañana entorno a un tema. Posteriormente, los alumnos recogen a los mayores en la residencia y los traen al instituto para compartir sus juegos, música, costumbres, recuerdos, ... para este curso se propone invitar a la lectura de El Conde Lucanor en la Residencia por los alumnos y en la biblioteca por los residentes y una charla/ tertulia sobre los libros que han leído en el instituto.
- Potenciando la colaboración y acercando los escritores locales a la biblioteca escolar del

	<p>centro: en la localidad de Peñafiel y en la Comarca de influencia del centro existen jóvenes escritores que han pasado por las aulas del instituto como estudiantes y que, además de su profesión, en la actualidad han logrado difundir su propia creación literaria. La biblioteca será un espacio idóneo y preferente para acercar a estos autores a los alumnos, mediante talleres, encuentros literarios, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener y potenciar la estrecha relación de la Biblioteca Municipal de Peñafiel (Visitas a la biblioteca, concurso literario, talleres de lectura,...) pero, además, abrir esta colaboración a otras bibliotecas como la Ocioteca, el Bibliobús y las bibliotecas de otras localidades como Pesquera de Duero o Encinas, Aranda de Duero...
--	--

4ª línea: Fomento de la competencia digital

<p>6. Mejorar la competencia digital del alumnado</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia informacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación, investigación y presentación de trabajos utilizando diversas herramientas digitales: <i>Power point, Prezi ...</i> • Participación en el Blog de la biblioteca • Difusión de las actividades de la biblioteca a través de la página web de instituto y de las redes sociales.
---	--

6. PRESUPUESTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

ADQUISICIÓN DE MATERIAL		IMPORTE
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		
Libros de Literatura (adquisición y renovación para apoyo al Plan de lectura del centro)		60 €
• Libros documentales/informativos (adquisición y renovación para apoyo al plan lector del centro)		60 €
• Suscripciones a revistas y diarios para		60 €
• Programas informáticos (licencias)		100 €
• Libros en otros idiomas		60 €
TOTAL PARCIAL		300 €
MATERIAL AUDIOVISUAL		
• auriculares		20 €
• proyector digital		300 €
• cámara fotográfica digital		300 €
TOTAL PARCIAL		620 €
MOBILIARIO		
• 3- 4 sillones zona lectura		120 €
• plastificadora		80 €
• archivador de dossieres		20 €
• expositores con ruedas		250 €
• destructora de papel		200 €
TOTAL PARCIAL		650 €
MATERIAL FUNGIBLE		
Papeles de colores para los tejuelos, acetatos para encuadernaciones, cinta adhesiva, tijeras, cartulinas, plásticos para forrados, carpetas colgantes, sujetalibros, fundas de plásticos transparentes...	100 €	
TOTAL		
PARCIAL	100	€

MATERIAL INFORMÁTICO

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	IMPORTE
Renovación de los dos ordenadores existentes o ampliación con unos nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones de compensación tecnológica relacionados con la - inclusión y equidad digital del alumnado. 	<p>307 €</p> <p>Cada ordenador completo.</p> <p>(Grupo Indeo)</p>
Webcam para realizar videoconferencias con otros centros a través de Skype (programa Mistery Skype de Microsoft para centros educativos de todo el mundo).	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la internacionalización. - Intercambio de experiencias con otros centros de todo el mundo. - Acceso virtual a museos, instituciones y organismos de todo el mundo. - Desarrollar acciones multilingües (español, inglés, francés). 	<p>259 €</p> <p>(Logitech BRIO STREAM)</p>
Chromebook para consulta y trabajos grupales (híbrido entre un portátil y una Tablet con sistema operativo de Google)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar metodologías favorecedoras de la inclusión (II Plan de Atención a la Diversidad en Castilla y León) a través del aprendizaje cooperativo. 	<p>220,22 €</p> <p>Cada Chromebook.</p> <p>HP CHROMEBOOK X360 11 G1 N3350 - 4 GB RAM - 32 GB eMMC - 11.6" IPS TACTIL - CHROME OS - EDUCATION EDITION</p> <p>(Grupo Indeo)</p>
Creación de un espacio virtual (Aula Moodle) para alumnos y familias de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la relación entre el instituto y las familias. - Difundir acciones culturales y educativas entre los miembros de la comunidad educativa. 	

Presupuesto de la biblioteca escolar para el curso 2019-2020

Adquisición de fondos	300 €
Material informático	786,22 €
Mobiliario	650 €
Material fungible	100 €
TOTAL PRESUPUESTO	1.836.22 €

7. DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a) Difusión del proyecto

Con el fin de dar a conocer el Proyecto y su desarrollo, se difundirán de forma activa las actividades diseñadas en el centro a través de carteles informativos y las redes sociales del instituto: página web (<http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/>), blog de biblioteca (<http://bibliotecacondelucanor.blogspot.com/>) twitter (@iescondelucanor), Facebook, instagran, youtube,...

b) Evaluación del proyecto

De acuerdo con la ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla y León, el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura se encargará de elaborar el informe de la evaluación final del centro, dentro de la cual se recogerá el proceso de seguimiento y evaluación del proyecto de la biblioteca.

La evaluación del proyecto es necesaria para mejorar todo el Plan de lectura del centro y nos ayuda a reflexionar sobre lo realizado y mejorar en un futuro.:

Quién evalúa	Qué evaluar	Cuándo evaluar	Con qué herramientas
El Equipo de Coordinación de la biblioteca	Los objetivos propuestos en este proyecto	Al finalizar el curso	Encuesta de satisfacción a los distintos miembros de la comunidad educativa

El alumnado

El profesorado

Las familias