

**OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**a) Objetivos**

• **ESO:**

1. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
2. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, del fracaso y de la inadaptación escolar.
3. Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de una educación inclusiva, basada en el respeto y en la igualdad de oportunidades.
4. Favorecer la cooperación entre el profesorado y las familias, fomentando la implicación de éstas en el proceso educativo de sus hijos.
5. Que los alumnos adquieran hábitos de estudio y esfuerzo como base para su progreso intelectual y personal
6. Desarrollar un Programa de medidas de atención a la recuperación del alumnado con materias pendientes.
7. Mejorar los procesos de elaboración de los informes del alumnado con necesidades educativas especiales y del alumnado para la Mejora del Aprendizaje y Rendimiento.
8. Orientar a los alumnos sobre su futuro, insistiendo en la necesidad de la formación continua a lo largo de toda la vida.

• **BACHILLERATO:**

1. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
2. Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de una educación inclusiva, basada en el respeto y en la igualdad de oportunidades.
3. Favorecer la cooperación entre el profesorado y las familias, fomentando la implicación de éstas en el proceso educativo de sus hijos.
4. Desarrollar un Programa de medidas de atención a la recuperación del alumnado con materias pendientes.
5. Orientar a los alumnos sobre su futuro, insistiendo en la necesidad de la formación continua a lo largo de toda la vida.

## **b) Actuaciones**

### **MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA**

- **ESO:**

- Acción tutorial.
- Actuaciones preventivas y de detección de dificultades de aprendizaje dirigidas a todo el alumnado.
- Agrupamientos flexibles, los grupos de refuerzo o apoyo en las materias instrumentales y los desdoblamientos de grupos.
- Adaptaciones curriculares que afecten únicamente a la metodología didáctica.
- Conjunto de actuaciones diseñadas y planificadas que deben llevar a cabo los centros docentes en los momentos iniciales de incorporación del alumnado a la etapa, recogidas en el Plan de Acogida del Centro para este curso.
- Las actuaciones de prevención y control del absentismo escolar.
- La elección de las materias y opciones.
- Aplicación de medidas de refuerzo y acompañamiento fuera del horario lectivo.
- Personalización del aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Planificación de tiempos y horarios de materias y/o grupos.

- **BACHILLERATO:**

- La orientación educativa y académica-profesional. Dando relevancia a las salidas profesionales según los intereses mostrados por los alumnos.
- Adaptaciones curriculares que afecten únicamente a la metodología didáctica.
- La elección de las materias e itinerarios.
- Planificación de tiempos y horarios de materias y/o grupos.

- **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:**

- Conformar las programaciones didácticas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el ámbito socioeconómico.
- Metodología adaptada: contenidos de carácter motivador, actividades prácticas, niveles en función del logro de resultados, desarrollo de autonomía y trabajo en equipo.
- Implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje adaptaciones organizativas y metodológicas.
- La acción tutorial y orientadora será prioritaria en el seguimiento del proceso de formación y aprendizaje del alumno

### **MEDIDAS ESPECIALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- **ESO:**

- Apoyo dentro del aula por maestros especialistas de pedagogía terapéutica, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada con un alumno

- o grupo de alumnos siempre que dicha intervención no pueda realizarse en el aula y esté convenientemente justificada.
- o Adaptaciones curriculares significativas dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- o Adaptaciones de accesibilidad al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como los recursos de apoyo que les permitan acceder al currículo.
- o Modalidad de escolarización del alumno con discapacidad que le garantice una respuesta más ajustada a las necesidades educativas que presente.
- o Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- o Atención educativa específica para el alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y presente graves carencias en lengua castellana.
- o Programa de Diversificación Curricular, que permitan al alumnado progresar y superar sus dificultades de aprendizaje para lograr obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

- **BACHILLERATO:**

- o Adaptaciones de accesibilidad de los elementos del currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como los recursos de apoyo que les permitan acceder al currículo.
- o Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- o Reuniones individualizadas, normalmente dirigidas por el orientador, para aquellos casos en los que el alumnado así lo requiera, bien por su situación personal y emocional o de orientación académica y profesional.

- **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:**

- o Itinerarios personalizados adaptados a sus necesidades.

### **MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- **ESO:**

- o Aceleración y ampliación parcial del currículo que permita al alumnado con altas capacidades la evaluación con referencia a los elementos del currículo del curso superior al que está escolarizado.
- o Flexibilización del período de permanencia en la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales en los términos que determine la normativa vigente.
- o Escolarización en el curso inferior al que le corresponde por edad, para aquellos alumnos que se escolaricen tardíamente en el sistema educativo y presenten un desfase curricular de dos o más cursos. En el caso de superar dicho desfase, se incorporará al curso correspondiente a su edad.
- o Prolongación de la escolaridad en la etapa de un año más para el alumnado con necesidades educativas especiales siempre que con ella se favorezca la integración socioeducativa de este alumnado y le permita la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

• **BACHILLERATO:**

- Aceleración y ampliación parcial del currículo que permita al alumnado con altas capacidades la evaluación con referencia a los elementos del currículo del curso superior al que está escolarizado.
- Flexibilización del período de permanencia en la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales, en los términos que determine la normativa vigente.
- Fraccionamiento de las enseñanzas de bachillerato para alumnos con necesidades educativas especiales, en los términos que determine la normativa vigente.
- Exención extraordinaria en materias de bachillerato para alumnos con necesidades educativas especiales, en los términos que determine la normativa vigente.

• **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:**

- Medidas de acceso y metodológicas para el aprendizaje y evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales y que requieran apoyo educativo en FP básica con planes personalizados. Estos se realizarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

**c) Indicadores de seguimiento**

Tanto la evaluación inicial como el seguimiento de estas medidas, se valorará a través de diversos procedimientos a lo largo del curso:

- En la Evaluación Inicial de los cursos de la ESO.
- A través de las reuniones semanales entre tutores, orientador y Jefatura de Estudios.
- A través de Teams con todo el equipo docente.
- En las posibles reuniones presenciales con determinados equipos docentes a lo largo del curso.
- A través de entrevistas con las familias de los alumnos tanto con el tutor, el orientador y/o el Equipo Directivo.
- Con la entrega de informes trimestrales de los profesores de Educación Compensatoria y PT.

**d) Evaluación**

**Se evaluará:**

- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Grado de participación de los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- Puesta en práctica de las actividades programadas, su adecuación y la implicación de los distintos responsables.
- Datos académicos del alumnado.

**Instrumentos de evaluación:**

- Escalas de observación del profesorado
- Informes de seguimiento y evaluación de los distintos profesionales
- Memoria de los distintos departamentos con actuaciones realizadas y propuestas de continuidad y de mejora
- Memoria del Equipo Directivo

**1. Procedimientos, temporalización y responsables:**

- Los profesores encargados de los distintos refuerzos, emitirán un informe en la memoria final del departamento, en el que debe recoger las actuaciones llevadas a cabo. Al menos trimestralmente, estos profesores asistirán como equipo docente a las reuniones de evaluación para realizar el seguimiento de los alumnos propuestos y revisar su continuidad o no. Al mismo tiempo a través de las reuniones de departamento semanales se realizará la coordinación entre el profesor de la materia y el que imparte el apoyo.
- Los profesores de Compensatoria y de Pedagogía Terapéutica emitirán trimestralmente y a final de curso un informe, con el grado de consecución de objetivos que se facilitará a las familias. Asistirán como equipo docente a las reuniones de evaluación en la que informarán de los resultados obtenidos.
- Los profesores encargados del Ámbito Sociolingüístico y del Ámbito Científico-Tecnológico realizarán un informe con actuaciones, medidas, resultados y propuestas de mejora que quedará recogida en la memoria de su Departamento. Coordinarán las reuniones de evaluación y se informarán como tutores del aprovechamiento de cada uno de sus alumnos.
- Anualmente y puntualmente, si es necesario, se revisarán y se adecuarán los distintos aspectos de este Plan de Atención a la Diversidad.
- Los tutores de todos los cursos, al finalizar el curso, harán una valoración de las actuaciones llevadas a cabo, los resultados y propuestas que se adjuntará a la memoria del PAT.
- Valoración de resultados, propuestas de continuidad y de mejora de las memorias finales de todos los departamentos por parte del equipo directivo.

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente*