

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Decreto 5/2018, de 8 de marzo, por el que se establece el modelo de orientación educativa, vocacional y profesional en la Comunidad de Castilla y León.

El Plan de Orientación Académica y Profesional es un documento de centro que incluye canales, herramientas y métodos, recursos, protocolos y colaboraciones para ayudar y facilitar al alumnado su transición desde la escolarización a la vida laboral.

Art. 13.1. El plan de orientación de centro definirá los objetivos, actuaciones y procedimientos a desarrollar por los agentes de la orientación en los centros docentes, con la finalidad de establecer una mejor coordinación entre los distintos profesionales, una mayor colaboración con otros servicios, instituciones y administraciones, así como una optimización de los recursos.

Decreto 65/2005, de 15 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten Enseñanzas Escolares de Régimen Especial.

Art. 41.3 – El plan de orientación académica y profesional constituye el instrumento específico de planificación de las actuaciones encaminadas, en su caso, a guiar la evolución académica de los alumnos e informar de las salidas profesionales de las enseñanzas cursadas.

Art. 41.6 – En los centros de enseñanzas escolares de régimen especial en los que se impartan ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, y enseñanzas superiores de Diseño, Restauración y Conservación de Bienes Culturales y del Vidrio, el profesorado que impartan el módulo de Formación y Orientación Laboral colaborará con la jefatura de estudios en el diseño del plan de orientación académica y profesional.

Decreto 49/2010, de 18 de noviembre, por el que se regula la organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.

Orden EDU/1051/2016, de 12 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional de titularidad pública dependientes de la consejería competente en materia de educación.

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

a) Objetivos

Los objetivos del Plan de Orientación Académica y Profesional son los siguientes:

Promover en el alumnado la toma de decisiones en aspectos educativos y profesionales

Apoyar la transición entre etapas educativas del alumnado.

Fomentar la inserción laboral del alumnado.

Favorecer la prevención del abandono escolar.

Desarrollar competencias transversales tanto educativas como profesionales.

Favorecer la participación de las familias en los procesos de orientación

Participar en redes de colaboración externas al centro para aumentar acciones de orientación.

a) Actuaciones	b) Indicadores de logro
El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos: <i>(cada centro elegirá o modificará las actuaciones e indicadores que desarrollará sobre los objetivos seleccionados. Podrá añadir cuantas actuaciones e indicadores considere necesarios)</i>	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación del alumnado para identificar necesidades, intereses y habilidades.	<input checked="" type="checkbox"/> El 100% del alumnado realiza una autoevaluación para definir sus intereses y habilidades
<input checked="" type="checkbox"/> Análisis de resultados de la evaluación buscando intereses, aptitudes y habilidades. <input type="checkbox"/> Comunicación a las familias sobre el desarrollo de la orientación ofrecida	<input checked="" type="checkbox"/> El 100% del alumnado recibe seguimiento e intervención para definir sus necesidades educativas. <input checked="" type="checkbox"/> El proceso se realiza con diferentes tipos de herramientas de autoevaluación <input type="checkbox"/> EL 100% del alumnado recibe un informe personalizado de intereses y habilidades académicas. <input type="checkbox"/> El 100% del alumnado recibe un informe personalizado de intereses y áreas profesionales probables para cada uno de ellos. <input type="checkbox"/> El 75% del alumnado muestra su satisfacción por el proceso de autoevaluación <input type="checkbox"/> El 75% de las familias acuden a una reunión para la presentación del informe individualizado redactado. <input type="checkbox"/> El 75% de las familias muestran su satisfacción por la información reciba en la reunión e informe individualizado <input type="checkbox"/> El 75% de las familias reciben el informe individualizado de su hijo y muestran algún tipo de feedback sobre la información. <input checked="" type="checkbox"/> El 100% del alumnado recibe seguimiento e intervención para definir sus necesidades educativas. <input checked="" type="checkbox"/> El proceso se realiza con diferentes tipos de herramientas de autoevaluación <input type="checkbox"/> EL 100% del alumnado recibe un informe personalizado de intereses y habilidades académicas. <input type="checkbox"/> El 100% del alumnado recibe un informe personalizado de intereses y áreas profesionales

	<p>probables para cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El 75% del alumnado muestra su satisfacción por el proceso de autoevaluación <input type="checkbox"/> El 75% de las familias acuden a una reunión para la presentación del informe individualizado redactado. <input type="checkbox"/> El 75% de las familias muestran su satisfacción por la información reciba en la reunión e informe individualizado <input type="checkbox"/> El 75% de las familias reciben el informe individualizado de su hijo y muestran algún tipo de feedback sobre la información.
--	---

<p><input checked="" type="checkbox"/> Organización de sesiones con una orientación al alumnado sobre opciones educativas y profesional de forma personalizada.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organización de actividades grupales con información de otras etapas educativas o sobre salidas profesionales, con participación de profesionales de sectores productivos.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones formativas sobre aspectos de la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, trabajo en proyectos, elaboración de un currículum personal, vinculado al ámbito educativo y/o profesional</p>	<p><input type="checkbox"/> Se realiza una orientación personalizada al trimestre con cada alumno/a.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se presentan varias opciones académicas y profesionales vinculadas a sus intereses.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 75% del alumnado participa en las actividades grupales organizadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Las sesiones grupales de orientación grupal cuentan con profesionales en ejercicio de diferentes sectores.</p> <p><input type="checkbox"/> El 75% del alumnado muestra su satisfacción por la orientación personal y grupal recibida.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La información presentada se actualiza con sus principales novedades.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un 75% del alumnado hacen seguimiento de las recomendaciones educativas y/o profesionales presentadas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 75 % del alumnado participa en las sesiones formativas organizadas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 75% del alumnado desarrolla las actividades ofrecidas en esta formación</p> <p><input type="checkbox"/> El 75% del alumnado redacta correctamente su currículum vitae tras esta formación.</p> <p><input type="checkbox"/> Se organiza y desarrolla de forma completa una formación al trimestre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se observa una mejora en la habilidad trabajada del 75% de los participantes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Los alumnos muestran su satisfacción por el desarrollo de estas sesiones.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El desarrollo de estas sesiones tiene un soporte y apoyo digital</p>
--	--

<p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de las actuaciones de orientación desarrolladas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Se realiza un seguimiento de las actuaciones trimestralmente</p> <p><input type="checkbox"/> El 75% del alumnado muestra su satisfacción y utilidad por las actividades realizadas.</p> <p><input type="checkbox"/> El 75% de las familias muestran su satisfacción por las actividades realizadas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La orientación académica y/o profesional realizada se ajusta a las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aumenta en un 25% los alumnos que mejoran en sus decisiones académicas y/o profesionales tras estas actividades.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 75% profesorado valora positivamente estas actividades de orientación con el alumnado.</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Búsqueda de información académica y profesional en foros y redes profesionales.</p>	<p><input type="checkbox"/> El 50% del alumnado acude a un foro profesional en el curso académico.</p> <p><input type="checkbox"/> El 50% del alumnado acude a una conferencia o acto profesional en el curso académico</p> <p><input type="checkbox"/> El 50% del alumnado conecta en LinkedIn con profesionales de un sector relacionado con sus intereses.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 75% del alumnado visita centros académicos o ferias de información académica.</p> <p><input type="checkbox"/> El 75% del alumnado muestra su satisfacción por la información académica y profesional obtenida.</p>

