

Redes Sociales y Ciberconvivencia

José María Avilés Martínez

identidad, comunicación, imagen, aceptación, información

Qué suponen
Qué tipo de relaciones facilitan

yo, grupo

- conocimiento
- relación
- contagio
- aprendizaje
- información
- amistad
- influencia

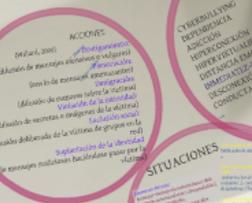


imagen

aceptación

qué

cyberbullying



convivencia
en negativo

convivencia
en positivo

Redes Sociales y Ciberconvivencia

José María Avilés Martínez

Qué suponen

Qué tipo de relaciones facilitan

relación. relación

El grupo

no estamos sol@s

- conocimiento
- relación
- contagio
- aprendizaje
- información
- amistad
- influencia

- ser
- estar
- saber
- sentir
- encontrarse
- transmitir
- conectarse

El grupo contagia en las Redes Sociales

saberes, emociones y acciones positivas

l@s

en la ESCUELA

- APRENDIZAJE ENTRE IGUALES
- PRÁCTICA PROFESIONAL
- REDES DE APOYO
- INTERCOMUNICACIÓN
- DIFUSIÓN DE MENSAJES Y CAMPAÑAS
- PARTICIPACIÓN
- SISTEMA DE RELACIONES
- PENSAMIENTO CRÍTICO
- EDUCACIÓN EN VALORES

!... esta supervisión, educación o ayuda debe abordar el aspecto positivo que las TIC y las redes sociales aportan a jóvenes y adolescentes. Esta nueva socialización tiene unas consecuencias muy positivas para el ser humano; mayor apertura; tolerancia; inclusión de lo diverso; disponibilidad de información al instante; ubicuidad; etc. que también deben de ser incluidas en la formación académica...' (Ortega, del Rey y Casas, 2013)

(mensajes de...
Dar avisos inapropiados...
Usar nombres de usuarios parecidos...
fingiendo ser otra persona,
Bombardeo de SMS...

Robo de contraseñas y Suplantación de identidad:
Alteración de mensajes de la víctima,
Suplantación en los chats,
Presentar la víctima como agresor...

Manipulación de materiales digitales:
fotos, conversaciones grabadas, correos cambiados, trucados y modificados para ridiculizar y dañar a personas.
Publicando fotos reales o trucadas...

Con voluntad ofensiva, por ej: "¿quien es la que está más buena del Instituto?" o "¿quien es el más imbécil del IES?"...

En los juegos multiusuario:
Insultos, amenazas, lenguaje obsceno o agresivo.

Envío de programas basura:
virus, suscripción a listas de pornografía, colapso del buzón de la víctima, etc.

Blog personal...
persona.
"Grooming":
Acoso sexual a menores.

Convivencia en negativo

CYBERBULLYING
DEPENDENCIA
ADICCIÓN
HIPERCONEXIÓN
HIPERVIRTUALIDAD
DISTANCIA EMOCIONAL
INMEDIATEZ-IMPULSIVIDAD
DESCONEXIÓN MORAL
CONDUCTA DUAL

...

ACIONES

...
Envío de fotografías
MMS:
Grabación
...
Publicación de datos personales, ... Blogs
...
Uso o creación de webs con contenidos ofensivos

ntánea o SMS
(esagradables)

Cyberbullying

ACCIONES

(Willard, 2006)

(envío y difusión de mensajes ofensivos o vulgares)

Flaming
Hostigamiento:

(envío de mensajes amenazantes)

Cyber stalking
Persecución:

(difusión de rumores sobre la víctima)

Denigración:

Violación de la intimidad:

(difusión de secretos o imágenes de la víctima)

Exclusión social:

(exclusión deliberada de la víctima de grupos en la red)

Suplantación de la identidad

(envío de mensajes maliciosos haciéndose pasar por la víctima)

SITUACION

Amenazas directas:

instantánea o SM

ción de la identidad
éndose pasar por la
víctima)

SITUACIONES

Amenazas directas:

Acoso por mensajería instantánea o SMS
(mensajes amenazadores o desagradables),
Dar avisos inapropiados,
Usar nombres de usuarios parecidos
fingiendo ser otra persona,
Bombardeo de SMS...

Robo de contraseñas y Suplantación de identidad:

Alteración de mensajes de la víctima,
Suplantación en los chats,
Presentar la víctima como agresor...

Manipulación de materiales digitales:
fotos, conversaciones grabadas, correos
cambiados, trucados y modificados para
ridiculizar y dañar a personas.
Publicando fotos reales o trucadas...

Uso o creación de webs con contenidos ofensivos:
Publicación de datos personales,...Blogs, Fotologs,
...

Envío de fotografías o vídeos por email o SMS/
MMS:

Grabar hechos de escondidas (en los
vestuarios...), contra la voluntad de la víctima, o
de agresiones ("happy slapping")...

Encuestas de Internet:

Con voluntad ofensiva, por ej: "¿quien es la que
está más buena del Instituto?" o "¿quien es el
más imbécil del IES?"...

En los Juegos multiusuario:

Insultos, amenazas, lenguaje obsceno o agresivo.

Envío de programas basura:

virus, suscripción a listas de pornografía, colapso
del buzón de la víctima, etc.

SITU

"P
Gr
qu
co
"S
Gr
en
"S
Bl
pe
"C
Ac

COMUNICACIÓN
vivencia

SITUACIONES

``Happy slapping``:

Grabar y colgar en Internet videos de peleas y asaltos a personas a quienes se agrede y que después quedan expuestas al conocimiento común en la red.

``Sexting`` :

Grabar actividades sexuales o situaciones sexys en el móvil y enviarlo a la pareja, quien lo comparte con otros.

``Slambook`` :

Blog personal utilizado para denigrar y hablar mal de una persona.

``Grooming`` :

Acoso sexual a menores.



encuentro

CÓDIGOS VIRTUALES
LEALTAD EDUCATIVA
ACOMPANAMIENTO
SUPERVISIÓN

CRITERIO MORAL
EDUCACIÓN DIGITAL

BRECHA GENERACIONAL
ESPACIOS PÚBLICOS
ESPACIOS PRIVADOS

IDENTIDAD COLECTIVA, EN RED
AUTOCONTROL

PENSAMIENTO CONSECUCIONAL
FORMACIÓN

PROGRAMAS PREVENTIVOS

"Por ejemplo, el concepto de privacidad o de intimidad difiere entre los y las jóvenes y sus familias y docentes, puesto que pertenecer a una red social supone difundir información en Internet (Jin, 2012) que puede ser íntima o personal, algo que discrepa del concepto de privacidad de las personas adultas o de las menos acostumbradas a usar las redes sociales." (Ortega, de Rey y Casas, 2013)



CIBERCONVIVENCIA Y ESCUELA

la privacidad
la imagen digital
la comunicación
la empatía
el psto consecuencial
la autorregulación
los riesgos

información, qué y a quién
identidad digital (privacidad)
código de buenas prácticas, cómo
conexión moral
andamiaje inicial
acompañamiento
uso adecuado
asesoramiento técnico

TRABAJAR PREVENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

CÓMO

ANÁLISIS DE CASOS Y
SITUACIONES

CUÁNDO

TUTORÍA Y SESIONES
ESPECÍFICAS

QUIÉN

CYBERMENTORES,
PROFESORADO Y
FAMILIAS

ESQUEMA BÁSICO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS CASOS/SESIONES

OBJETIVO:
Qué se persigue

DESARROLLO:
Redacción-Visualización de caso

TRABAJO:
Propuesta individual y de pequeño grupo

CONCLUSIÓN:
Qué aprendimos (individual y grupo)

COMPROMISO:
Para qué nos sirve (individual y grupo)

TRABAJAR PREVENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

ESCUELA

de tener en
e abrir mensajes

ar datos
sean de

ninguna web
res.
as seguras son
a de dirección
do y/o https (la
ue es una página

ESCUELA

o

o: "REBAJAS DE
ink que le ofrecen
l visita con su padre
de que le ofrecen,
na proporcione un
un servicio con un
últimas novedades

de días y no haya
Al cabo de unos días,
ha de pagar.



1.-

2.-

3.-

Po

ca

4.-

5.-

gr

6.-

en

7.-

sin

cla

GUIÓN PARA CONDUCIR UNA SESIÓN

- 1.- Se anuncia la temática y los objetivos de la sesión
- 2.- Se visualiza el video/caso/ejemplo
- 3.- Se entrega y se explica el esquema de análisis .
Por grupos (4 o 5 alumnos/as) se debate lo que ha sucedido en el caso.
- 4.- Se da un tiempo de debate entre 15 y 20 minutos.
- 5.- Se hace una puesta en común en la que los portavoces de los grupos exponen las conclusiones en cada uno de los apartados.
- 6.- Se resumen las conclusiones como válidas de toda la clase en el encerado, panel o mural para visualizarlas
- 7.- Se redacta un pliego de conclusiones y aprendizajes que nos sirve para aprender y tiene que servir de guía de conducta de la clase para esas situaciones.
- 8.- Escribimos compromisos individuales y/o de grupo

CÓMO ANÁLISIS DE CASOS Y SITUACIONES

EN UNO MISMO

PRODUCCIÓN DE TRABAJOS
TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO
CYBERMENTORES
Prevención de riesgos
Prestación de ayudas
Analizar errores y preconcepciones

EN OTROS

VIDEOS
Casos más graves
Diversidad de situaciones
Posición de seguridad
Rompe los bloqueos para hablar

ENSEÑANZA PARA LA VIDA

Buscar compromisos
Permite pactos
Facilita la anticipación ante casos

TRABAJAR PREVENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

CUÁNDO

TUTORÍA Y CLASES

TRABAJAR PREVENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

PERSONAJES QUE PARTICIPAN
(caracterizar sus actitudes)

SENTIMIENTOS QUE TIENEN

CÓMO ES SU RELACIÓN

ANALIZAR LO QUÉ LES ENFRENTA

CÓMO CREES QUE PUEDE RESOLVERSE

QUÉ CONSECUENCIAS DEBERÍAN PONERSE EN
MARCHA

afrontamiento

emociones

necesidades

alternativas

compromisos

QUIÉN

CYBERMENTORES
FAMILIAS
PROFESORADO
TUTORES/AS DE CONVIVENCIA
TUTORES/AS

S

ESQUEMA BÁSICO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA SESIÓN:

OBJETIVO:

• Qué se persigue

DESARROLLO:

• Redacción-Visualización de caso

TRABAJO:

• Propuesta individual y de pequeño grupo

CONCLUSIÓN:

• Qué aprendimos (individual y grupo)

COMPROMISO:

• Para qué nos sirve (individual y grupo)

TRABAJAR PREVENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

CONCEPTO DE PRIVACIDAD

Aspecto de la vida personal que es privativo, que compete al individuo desvelar y/o comunicar y que debe ser protegido por la ley



CÍRCULO PRIVADO
PODER DE COMUNICACIÓN
SALVAGUARDA DE LA LEY

CONCEPTUALIZACIÓN

... limite que ponemos sobre la información que subimos y a quien puede acceder a ella...

DERECHO

DEBER

...a la propia intimidad...

...a la intimidad de otros/as...

INFORMACIÓN
IMAGEN (DIGITAL)

LEY

PRIVACIDAD Y
MOTIVACIÓN
conocer y entender
cómo se
identidad personal
información
servicio de usuarios
distribución social
...

PRIVACIDAD Y
identificación
yo
desde el inicio...

CONCEPTUALIZACIÓN

... limite que ponemos sobre la información que subimos y a quien puede acceder a ella...

DERECHO

DEBER

...a la propia intimidad...

...a la intimidad de otros/as...

INFORMACIÓN
IMAGEN (DIGITAL)

LEY

PRIVACIDAD Y RED

MOTIVACIÓN

comunicar y mostrarse
conocer gente
identidad grupal
inmediatez
sensación de anonimato
desinhibición social
...

RIESGOS

ausencia de
falta de pudor
compartición
información
vulnerabilidad
exceso de con
desconocimie
mostrar info
...

PRIVACIDAD Y REDES SOCIALES

MOTIVACIÓN

*comunicar y mostrarse
conocer gente
identidad grupal
inmediatez
sensación de anonimato
desinhibición social
...*

RIESGOS

*ausencia de control
falta de pudor
compartición de claves
información íntima
vulnerabilidad emocional
exceso de confianza
desconocimiento de riesgos
mostrar información sensible
...*

MAL USO

*chantaje
control
abuso
suplantación
coacción
...*



mostrar información sensible

...



PRIVACIDAD Y REDES SOCIALES

...la gestión de la privacidad condiciona la creación de la identidad digital y determinará la forma en que la persona será vista por otras, su reputación online...



yo otros

desde el inicio...

para siempre?...

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

ESPACIO PÚBLICO-ESPACIO PRIVADO

ESCUELA FÍSICA

CYBERESPACIO

Relaciones adolescentes-adultos

ESPACIO PRIVADO
Despachos del profesorado
Sala profesorado
Dependencias Administrativas

!!!Normas, Políticas!!!
Uso del lenguaje
Estándares de Conducta
Poder adulto

ESPACIO PÚBLICO
Patios
Clases
Pasillos

¿ESPACIO PRIVADO?

¿ESPACIO PÚBLICO?

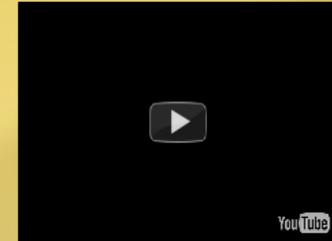
!!!Normas, Políticas!!!
Autoridad difuminada
entre adultos y
adolescentes

Espacio público

Reglas chicle:
definidas por quien usa
el espacio
y por quien define el
juego

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

PROPIEDAD PRIVADA
CONTROL
POSESIÓN
RECTIFICACIÓN



Pensamiento Consecuencial
Autorregulación
Capacidad de anticipación

*....cuando comunicas información personal ya no es tuya....
....los amigos de tus amigas....*

TRABAJAR

....los amigos de tus amigas....

RABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN

Círculos de confianza

Información si, información no

Información sensible...

Información de otros...

....no facilites información personal que pueda usarse contra tí....

λ....

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

CONEXIÓN MORAL

....no te relaciones con quien usa información personal de otros para dañarlos....

....critica a quienes lo hacen para molestar a otros...

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

TUTORÍAS

SESIONES ESPECÍFICAS

COLABORACIÓN ALUMNADO

*(Acero, 2010) Cibermanagers, C. Sta. María de Portugalete, en Convives
(3) pp 48-52
Cybermentores IES Parquesol Valladolid*

CONCIENCIACIÓN FAMILIAS

ACCIONES CONJUNTAS

*(Bernabeu, Durán, Plaza y Ontiveros, 2013) IES Celestí Bellera de
Granollers, en Convives, (3) pp 74-81*



YouTube

¿Qué crees que harían tus
alumn@s?

¿Qué opciones les
propondrías tu?

Caso 1: Laura

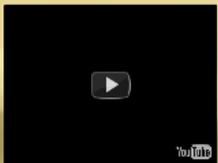
(Superkids, 2012)

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

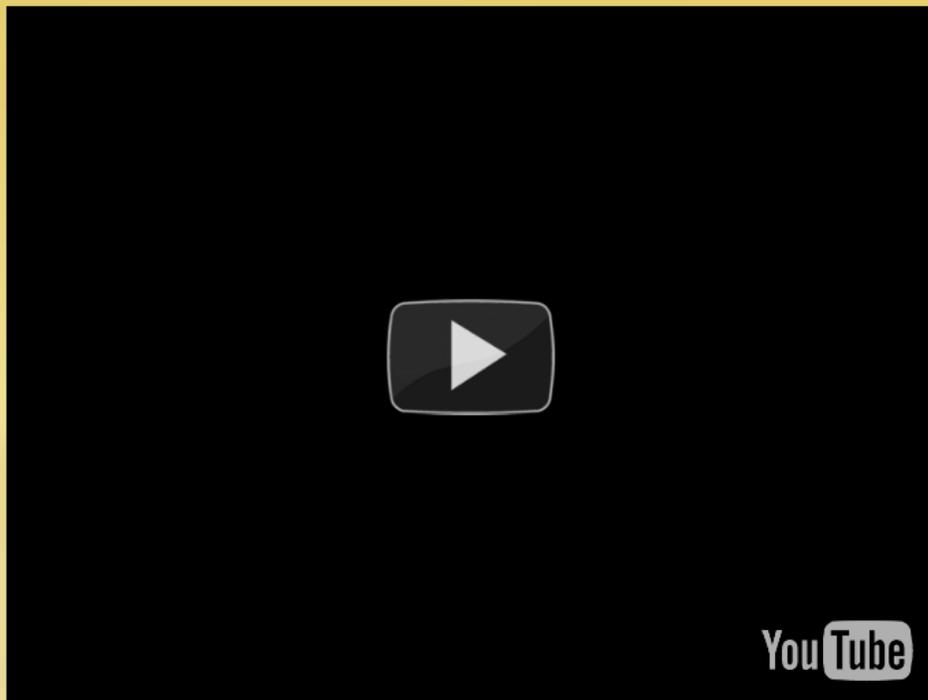


Laura le puede enviar fotos porque lleva tiempo hablando con ese chico y además se gustan. Es normal que se intercambien fotos y así pueden saber cómo son ya que la imagen dice mucho de una persona.

No creo que sea buena idea que le envíe fotos. En realidad no sabes quién es y lo que va a hacer con ellas.



Lo que puede hacer es enviarle fotos de una amiga suya, que ella cree que es muy guapa, para que le siga gustando y más adelante le contará la verdad.



¿Qué crees que harían tus alumn@s?

¿Qué opciones ves tu que tiene Laura?

¿Qué argumentos podrías utilizar para convencer a tus alumn@s sobre una opción u otra?

... y como consecuencia ¿qué?



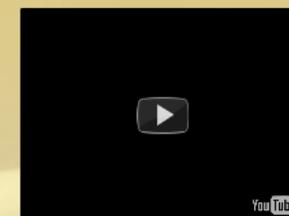
recibido el juego aunque sí ha recibido numerosos mensajes sobre publicidad de juegos. Al cabo de unos días, su padre recibe la factura del teléfono y se sorprende al ver la cantidad tan elevada que ha de pagar. (Protégles, 2012)

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

Laura puede ir tranquila a la cita porque lleva tiempo hablando con ese chico. Es una oportunidad para conocer a alguien que le gusta y le cae bien. ¡¡Qué vaya sin dudarlo!!

Puede ir a la cita pero que vaya acompañada de una amiga.

No creo que deba ir a la cita porque no sabe con quién se va a encontrar. Puede ser peligroso.



aparece el dibujo de un candado y/o https (la “s” del final es la que indica que es una página segura).

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA *comunicar datos personales sin saberlo*

Caso del
phishing

Marcos ha recibido en su correo electrónico un mail y está muy contento al leer el asunto: “REBAJAS DE TUS JUEGOS FAVORITOS!!”. Rápidamente Marcos acepta y abre el correo, pincha en el link que le ofrecen y le llevan directamente a la página de compra de juegos que supuestamente es la que él visita con su padre para comprar sus juegos. Emocionado e impaciente por conseguir el descuento tan grande que le ofrecen, decide no esperar a su padre para realizar la compra. Para realizar la compra, le piden que proporcione un número de teléfono móvil y así lo hace, sin ser consciente que estaba dándose de alta en un servicio con un coste económico. A partir de ese momento cada vez que sea enviado un mensaje con las últimas novedades en juegos, le cobrarían por ello a través de la factura del teléfono.

Al tratarse de una descarga electrónica, a Marcos le sorprende que hayan pasado un par de días y no haya recibido el juego aunque sí ha recibido numerosos mensajes sobre publicidad de juegos. Al cabo de unos días, su padre recibe la factura del teléfono y se sorprende al ver la cantidad tan elevada que ha de pagar.

(Protégles, 2012)

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA

DEBATE EN CLASE

- ¿Por qué ha recibido el padre de Marcos esa factura tan elevada si no han realizado llamadas ni han enviado sms?
- ¿Qué está pasando?
- ¿Cómo podemos evitar este tipo de situaciones?
- Piensa cómo hubiera sido esta historia de forma positiva.

CONSEJOS

- La primera norma que hemos de tener en cuenta es que nunca se han de abrir mensajes de desconocidos.
- Nunca se deben proporcionar datos personales en páginas que no sean de confianza.
- Nunca se debe dar de alta en ninguna web sin la autorización de sus padres.
- Las páginas web consideradas seguras son aquellas en las que en la barra de dirección aparece el dibujo de un candado y/o https (la “s” del final es la que indica que es una página segura).

TRABAJAR LA PRIVACIDAD DIGITAL EN LA ESCUELA
comunicar datos personales sin saberlo

TRABAJAR LA CYBERCOMUNICACIÓN EN LA ESCUELA

... sugiero ... solicito ... pido ... exijo...

Códigos de práctica comunicativa:

- Qué comunicar y qué no
- Conocer la identidad real de la persona
- Proteger la privacidad
- Desconfiar de peticiones desconocidas
- Cuidar la comunicación de sentimientos y emociones

Garantías de seguridad emocional:

- Saber responder ante interacciones inadecuadas
- Respuestas asertivas y seguras
- Recursos de ayuda: cybermentores, e-support, adultos, ...
- Gestión de los casos: protocolos

Pautas de comunicación:

- Evitar juicios
- Usar palabras e imágenes respetuosas
- Cómo afectan nuestros comentarios a terceros
- Respetar la confidencialidad y evitar invadir la intimidad
- Respetar las opiniones de otros
- Estar seguro que las bromas lo serán para quien las reciba

Garantías de seguridad técnica:

- Formación en los sectores de la comunidad educativa
- Apoyo técnico y logístico
- Barreras de protección



EL CONTENIDO

¿QUÉ DICES?

*Te enteras de que en tu red social tu mejor amiga/o se refiere a algo que tu le contaste confidencialmente.
¿Cómo comunicarías con tu amiga?
¿Cómo comunicarías en la red social?*

LAS FORMAS

¿CÓMO LO DICES

OSKA
timidad

OCIDO

IDO

O

IA

A

E

CUENTA QUÉ SERÍA ESE 'ALGO': ponte en la piel de un chico/a de 14 años
(exploración de lo que alumno/a presupone privado y/o público)

-

ESCRIBE QUÉ MENSAJE LE DIRIGES A TU AMIGAVO:

-

ESCRIBE EL MENSAJE QUE PONDRÍAS EN LA RED SOCIAL:

-

E

Cód

COMUNICAR ¿QUÉ? ¿A QUIÉN?

Cosas que tus alumnos comunican en una red social:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-Cosas de las que te enteras en una red social:

DESCUBRIMOS LA MATRIOSKA

tipos de información

círculo de intimidad

•

•

•

•

•

•

DESCONOCIDO

CONOCIDO

AMIGO

FAMILIA

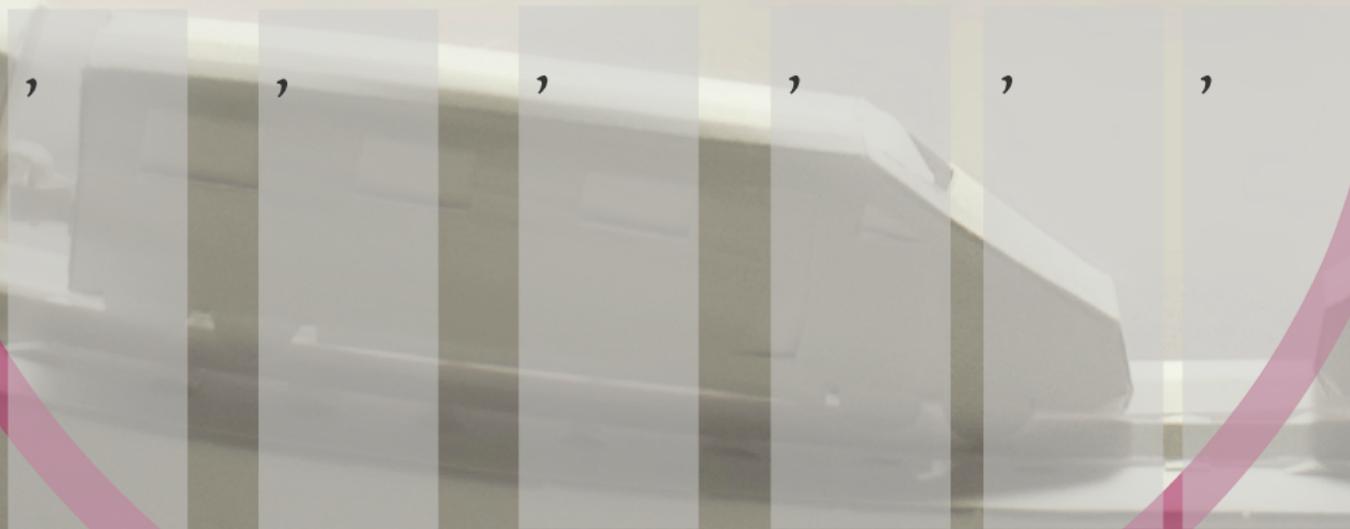
PAREJA

NADIE

COMPLETAMOS

LA MATRIOSKA

DESCONOCIDOS CONOCIDOS AMIGOS FAMILIA PAREJA NADIE



TRABAJAR LA EMPATÍA

IDENTIFICACIÓN DE
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

ACTIVAR TÉCNICAS DE
COMUNICACIÓN:

- .Mostrar interés
- .Contacto ocular
- .Reflejar

PENSAR, SENTIR Y ACTUAR
DESDE EL OTRO/A

TRABAJAR LA EMPATÍA

!!cuéntame qué te pasó!!

Personaje 1:

Cuentas una historia personal que te ha afectado y que quieres comunicar a otro para que sienta lo que tú estás sintiendo. No la cuentas completa.

*En lo que cuentas debes relatar:
qué te pasó
qué pensaste de tí
qué pensaste de los otros
cómo te sentiste*

...

Personaje 2:

Cuando quien te cuenta la historia para de hablar, tú continúas su historia como creas que él/ella la hubiera acabado



TRABAJAR LA EMPATÍA

¿son asuntos míos?

Carlos es un chico muy callado que intenta pasar desapercibido. Enrojece cada vez que algún profesor o profesora le pregunta algo y casi nunca acierta la respuesta. También lo pasa mal en el recreo porque los demás se meten con él: le quitan el bocadillo, le dan alguna colleja o juegan a colgar su cazadora en las ventanas de las aulas de bachillerato. Hoy, al acabar el descanso, le ha tocado ir otra vez a por la chaqueta y un "gracioso" de primero de bachillerato ha exclamado en voz alta "ya está aquí el pringao del instituto" y, dirigiéndose a toda velocidad a la ventana, ha hecho un ovillo con la chaqueta y se la han comenzado a pasar. Carlos se ha quedado paralizado y no ha podido evitar que se le saltaran las lágrimas. Por suerte, la profesora de CCNN ha entrado en clase y la "broma" se ha acabado. Cuando Carlos ha salido del aula la profesora ha castigado a todo el grupo y más de uno ha dicho "¡Yo no he hecho nada, yo no tengo la culpa!". A lo que la profesora ha contestado: "no hacer nada es lo que os convierte en culpables, porque como dijo un sabio una vez el peligro más grande para nuestro futuro es la apatía"

- ¿Por qué nadie de la clase se preocupa de Carlos?
- ¿Por qué sus compañeros y compañeras se apuntan al juego?
- ¿Cuál es la diferencia entre una broma y una burla?
- ¿Quién es el responsable de que Carlos sufra?
- ¿El castigo que impone la profesora es justo?
- ¿Soleis permanecer apáticos cuando alguien sufre?
- ¿Os poneis en el lugar del otro cuando lo está pasando mal por vuestra culpa?
- ¿Qué podemos aprender de esto?

'desde la barrera'

TRABAJAR LA EMPATÍA

LA COMUNIDAD DE VECINOS

- 
- 1A Una pareja sin niños.
 - 1B Una señora mayor con dos perros.
 - 2A Una joven bloguera.
 - 2B Un ciego y su hija.
 - 3A Una familia con tres niños pequeños.
 - 3B Un pianista.
 - 4A Una familia gitana.
 - 4B Cuatro estudiantes universitarios.
 - 5A Un abuelo bastante sordo.
 - 5B Andrés, un vigilante nocturno.

Se divide la clase en grupos

Cada grupo elige un piso al azar

Cada grupo lleva a la reunión una lista de 10 cosas que está dispuesto a realizar para contribuir a la buena convivencia en la comunidad

Puesta en común

Finalmente lista de 10 propuestas aceptadas por todos

Deben imaginar cómo se comportaría, qué pensaría, qué costumbres tendría, qué actitud tomaría, etc., el propietario que les ha tocado.

EMPATÍA

basóji

te 2:
quien te cuenta la historia para de hablar,
nías su historia como creas que él/ella la
acabado

EMPATÍA

ios?

qué nadie de la clase se preocupa de Carlos?
qué sus compañeros y compañeras se
tan al juego?
l es la diferencia entre una broma y una
1?
én es el responsable de que Carlos sufra?
astigo que impone la profesora es justo?
eis permanecer apáticos cuando alguien
?
poneis en el lugar del otro cuando lo está
ndo mal por vuestra culpa?
podemos aprender de esto?

TR

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSECUENCIAL

Anticipar las consecuencias de los actos
en el conflicto

ACCESO AL CRITERIO MORAL
EJERCICIO DE LA AUTORREGULACIÓN



TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSECUENCIA



YouTube

*¿Qué puede hacer
Carlos, sus opciones?*

*¿Qué crees que harían
tus alumn@s?*

Caso 2: Carlos

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSECUENCIAL

Si yo fuera Carlos crearía otro grupo igual para el otro chico y que así sepa cómo se siente. Le pagaría con la misma moneda.



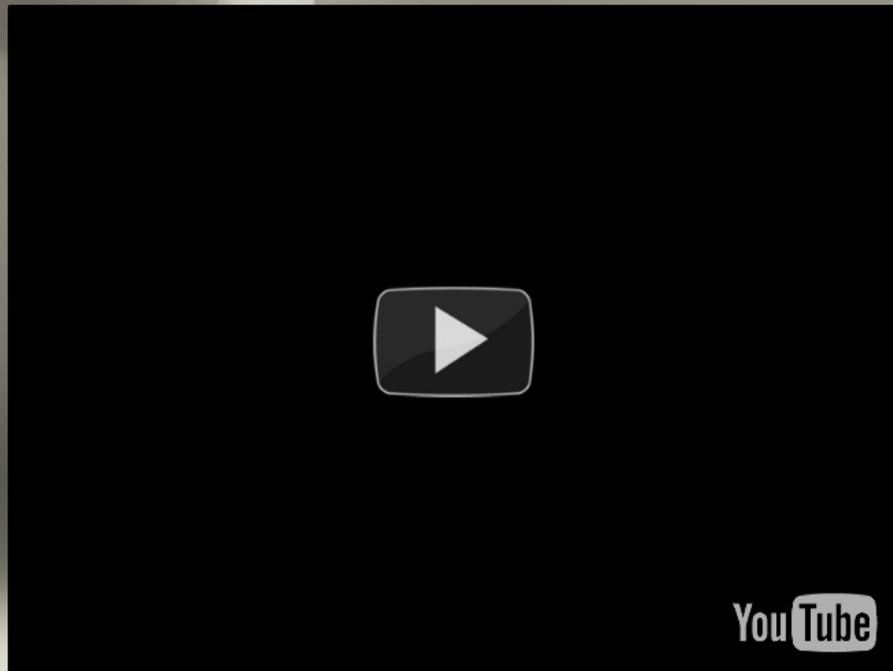
Lo mejor es no hacer nada y dejar pasar el asunto para que se calme. Seguro que es el enfado del momento.



Debería contárselo a algún profesor para que castiguen al otro chico.



TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSECUCIONAL



A pesar de todo, ¿la respuesta fue la correcta?

¿Qué aspectos deben priorizarse en la respuesta? ¿por qué?

...¿ y después qué?

BAJAR EL PENSAMIENTO

Es mejor que se calle, no vaya a ser que lo siguiente que le haga sea peor.

Carlos debería subir una foto de este compañero y hacerle también comentarios negativos, así aprenderá lo que es bueno.

Patrones de respuesta

efectivos

bienestar
dignidad
salida

inefectivos

*Búsqueda de ayuda
Afrontamiento asertivo*

*Pasividad
Evitación
Negación
Agresión*

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

Contenidos de Trabajo:

Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Códigos online seguros

Percepción de autosuficiencia tecnológica

EL CASO DE DANIEL

"...resulta que un día en clase todos le hablaban y se reían de una foto de la que él no sabía nada. Cuando volvió a casa y pudo comentar a la red social su propia creación: breves menciones de mensajes de su grupo que le insultaban y se reían de una foto suya, incluso de su vestimenta más concubina. Una foto de una fiesta del año pasado en el colegio que había sido tomada por alguien que lo había modificado de forma que aparecía de la más ridícula y esperpéntica. Le hablaban para una especie de burla, habían dibujado los órganos sexuales de su chaqueta y habían escrito en ella insultos y comentarios despectivos y ridiculizadores. Además seguro que ya estaba en todos los móviles de los de los de su clase y quien sabe en cuántos más." (Solís, 2012 pp. 197)

Autoconocimiento
Autoaceptación
Resiliencia
Códigos online seguros
Percepción de autosuficiencia tecnológica

Autoconocimiento
Autoaceptación
Resiliencia
Códigos online seguros
Percepción de autosuficiencia tecnológica

Autoconocimiento
Autoaceptación
Resiliencia
Códigos online seguros
Percepción de autosuficiencia tecnológica

Autoconocimiento
Autoaceptación
Resiliencia
Códigos online seguros
Percepción de autosuficiencia tecnológica

¿Recuerdas a tus padres para solucionar?

EL CASO DE DANIEL

'...Resulta que un día en clase todos le hablaban y se reían de una foto de la que él no sabía nada. Cuando volvió a casa y pudo conectarse a la red social no podía creerlo. Tenía montones de mensajes de su grupo que le insultaban y se reían de una foto suya, incluso de quienes creía más cercanos. Una foto de una fiesta del año pasado en el colegio que había sido trucada por alguien que la había modificado de forma que aparecía de lo más ridículo y esperpéntico. Le habían puesto unas orejas de burro, habían dibujado los órganos sexuales de una chica y habían escrito en ella insultos y comentarios despectivos y ridiculizadores. Además seguro que ya estaba en todos los mails de los de los de su clase y quién sabe en cuántos más...' (Avilés, 2012 pp. 197)

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

ALUMNADO

QUÉ ES LO PRIMERO QUE DEBE HACER DANIEL

.

SI FUERAS DANIEL, ¿TU QUÉ HARÍAS?

.

¿CÓMO LO HARÍAS?

.

PROFESORADO

*Si te enteras del caso de Daniel,
qué harías como profesor/a*

.

¿CÓMO LO HARÍAS?

.

¿quién eres?
¿qué problemas tienes?
¿hasta dónde puedes llegar?
¿qué riesgos arrastras en los q
¿qué peculiaridades tuyas pue
¿qué imagen tienen los demás?



Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Códigos online seguros

Percepción de autosuficiencia tecnológica

ayudarle a conocer sus debilidades

¿qué te gusta de tí?
¿qué no te gusta?
¿buscas la aceptación de otros cuando te relacionas online?
¿qué esperas de esas relaciones?
¿te muestras como eres de verdad?
¿qué esperas conseguir cuando lo haces?
¿cómo reaccionas cuando no consigues lo que quieres?
¿en quién buscas ayuda?
¿qué cosas tuyas no gustan a los demás?
¿qué cosas les gustan?

ayudarle a aceptarse co

Autoconocimiento
Autoaceptación
Resiliencia

¿eres fácilmente manipulable cuando te hacen propuestas atractivas?
¿Lo aceptas y reaccionas impulsivamente?
Cuando recibes una ofensa online, cómo respondes y actúas?
¿crees que es la mejor forma? ¿piensas en las consecuencias?
¿eres más partidario de confrontarte o de buscar ayuda? ¿cr
que puedes resolverlo solo? ¿prefieres hacerlo solo antes qu

Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Códigos online seguros

Percepción de autosuficiencia tecnológica

¿eres fácilmente manipulable cuando te hacen propuestas atractivas?

¿Lo aceptas y reaccionas impulsivamente?

Cuando recibes una ofensa online, cómo respondes y actúas?

¿crees que es la mejor forma? ¿piensas en las consecuencias?

¿eres más partidario de confrontarte o de buscar ayuda? ¿crees

que puedes resolverlo solo? ¿prefieres hacerlo solo antes que

recurrir a otros?

¿aguantas bien la presión del grupo? ¿prefieres ceder aunque sepas que no tienen razón?



Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Códigos online seguros

Percepción de autosuficiencia tecnológica

¿respetas siempre medidas de seguridad online?

¿sabes cómo actuar seguro en internet?

¿te crees todo lo que aparece en el ciberespacio?

¿cómo haces para diferenciar lo verdadero de lo falso?

¿contrastas la información?

¿pinchas en todo lo que te mandan?

¿das datos personales que te piden?

¿pides consejos a alguien para actuar?

¿crees que no los necesitas?

¿cómo te proteges?

Inapropiados por edad
(pornografía, violencia, racismo..)

Faltos de rigor o falsos
(Riesgo salud, bulos..)

Maliciosos

(Ingeniería social: virus, phishing, sms premium..)

Avanzar en desarrollo moral ¿? si está bien o mal

Formar espíritu crítico

Contrastar información:

Buscar en otras fuentes

Trasladar las dudas o preocupaciones a padres/
educadores

Confiar solo en fuentes de confianza (reputación)

No abrir o

No hacer

Descarga

Sospecha

«sentido común + actualizar + antivirus + cuenta limitada»

10 n r i a t



No abrir correos de desconocidos, y sospechar de correos extraños aunque sean de conocidos.
No hacer click en enlaces sospechosos (correo, redes sociales, MI, etc.).
Descargar solo de sitios de confianza (paginas oficiales o de garantías).
Sospechar de mensajes llamativos (premios, regalos, superofertas, gratis, etc.).

sms premium..)

si está bien o mal

ciones a padres/

ianza (reputación)



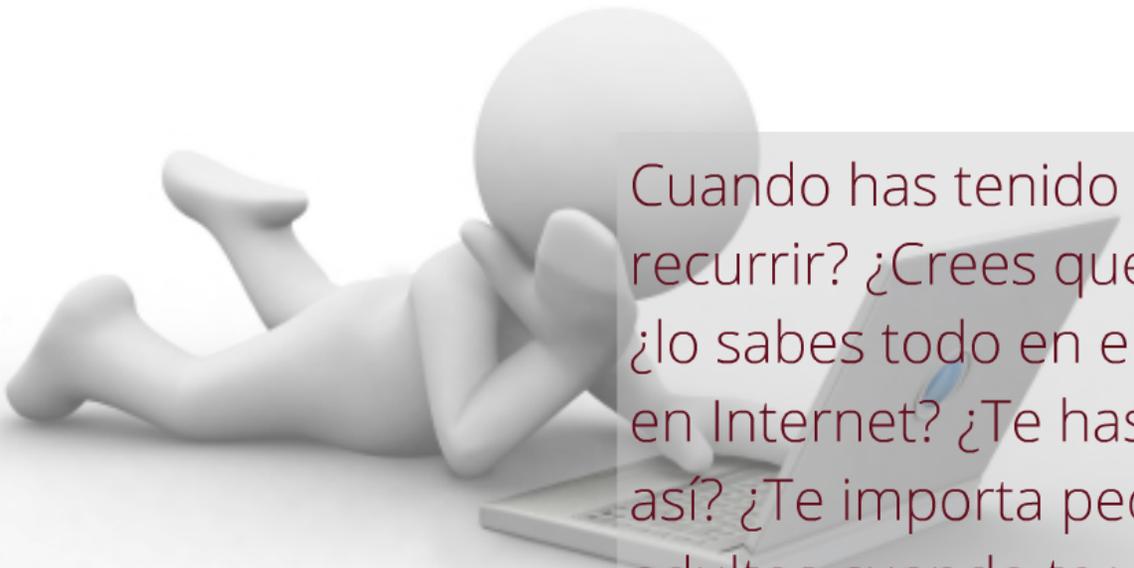
Autoconocimiento

Autoaceptación

Resiliencia

Códigos online seguros

Percepción de autosuficiencia tecnológica



Cuando has tenido dificultades a quién sueles recurrir? ¿Crees que tú sólo te bastas? De verdad, ¿lo sabes todo en el ciberespacio? ¿Lo puedes todo en Internet? ¿Te has planteado que tal vez no sea así? ¿Te importa pedir ayuda a tus padres o a adultos cuando te ves en dificultades o no sabes algo? ¿Recurres a tus padres para solucionarlo?



NOCER LOS RIESGOS EN INTERNET

CONTENIDOS PELIGROSOS

Páginas de riesgo: suicidio, alimentación, sectas, ...



CONTENIDOS FALTOS DE RIGOR

Alcohol, canela, ...



BULOS (HOAX) Y LEYENDAS URBANAS

Messenger, Whatsapp, ...



CONTENIDOS MALICIOSOS

ordenadores compartidos, transacciones on line: cuentas usuario limitadas, ...



REDES ZOMBI



VIRALES A TRAVES DE REDES SOCIALES

curiosidad y morbo, 'picar'



PHISHING: PESCA DE CONTRASEÑAS



APLICACIONES DE 3º MALICIOSAS

botón 'no me gusta'



PUBLICIDAD ENGAÑOSA & SMS PREMIUM

facilitar el móvil



RIESGOS EN INTERNET

OS
RIGOR

Páginas de riesgo: suicidio, alimentación, sectas, ...

Alcohol, canela, ...



DAS URBANAS

Messenger, Whatsapp, ...



OS

ordenadores compartidos, transacciones on line: cuentas usuario limitadas, ...



REDES SOCIALES

curiosidad y morbo, 'picar'



CONTRASEÑAS



ALICIOSAS

botón 'no me gusta'



SA & SMS PREMIUM

facilitar el móvil





NO OCER LOS RIESGOS EN INTERNET

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y PEDAGÓGICO



CONTROL PARENTAL
CONTRATOS

NAVEGADORES SEGUROS PARA MENORES





Redes Sociales y Ciberconvivencia

José María Avilés Martínez

ad, comunicación, relación, info

Qué suponen
Qué tipo de relaciones facilitan

- grupo**
- conocimiento
 - relación
 - contagio
 - aprendizaje
 - información
 - amistad
 - influencia
- no estamos solos
- ser
 - estar
 - saber
 - sentir
 - encontrarse
 - transmitir
 - conectarse
- haberes emociones y acciones positivas

en la ESCUELA

APRENDIZAJE ENTRE IGUALES
PRÁCTICA PROFESIONAL
REDES DE APOYO
INTERCOMUNICACIÓN
DIFUSIÓN DE MENSAJES Y
CAMPAÑAS
PARTICIPACIÓN
SISTEMA DE RELACIONES
PENSAMIENTO CRÍTICO
EDUCACIÓN EN VALORES

cyberbullying

(Willard, 2006)

ACCIONES

- Hostigamiento (Persecución)
- Envío y difusión de mensajes ofensivos o vulgares
- Denigración: (envío de mensajes amenazantes)
- Difusión de rumores sobre la víctima
- Violación de la intimidad: (difusión de secretos o imágenes de la víctima)
- Exclusión social: (difusión deliberada de la víctima de grupos en la red)
- Suplantación de la identidad: (envío de mensajes maliciosos haciéndose pasar por la víctima)

SITUACIONES

CYBERBULLYING
DEPENDENCIA
ADICCIÓN
HIPERVIRTUALIDAD
HIPEREMOCIONALIDAD
INMEDIATES-IMPULSIVIDAD
DESCONEXIÓN MOBI
CONDUCTA DUAL

CIBERCONVIVENCIA Y ESCUELA

privacidad
imagen digital
comunicación
empatía
postura consecuenial
autorregulación
riesgos

información que y a quién
identidad digital (anónimo)
códigos de buenas prácticas, etiquetas
conexión emocional
acompañamiento
lenguaje adecuado
gestión ambientes virtuales

CONOCER LOS RIESGOS EN INTERNET

CONSERVACIÓN DE LA IDENTIDAD

CONOCER LOS RIESGOS EN INTERNET

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

Contenidos de Trabajo:

- Autoconciencia
- Autoevaluación
- Autoeficacia
- Códigos online seguros
- Percepción de autoeficacia tecnológica

Patrones de respuesta...

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSCIENTE

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSCIENTE

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSCIENTE

TRABAJAR EL PENSAMIENTO CONSCIENTE

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

TRABAJAR LA AUTORREGULACIÓN

convivencia en positivo

convivencia en negativo